



MANTENER LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES
MAINTENANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Tarea de todos

A task for all

Las Ciencias Médicas, en su más amplia acepción, vienen experimentando, en las últimas décadas, transformaciones profundas provocadas por varios factores, como la rápida generación de nuevos conocimientos y en volúmenes cada vez mayores, la carrera tecnológica con mejores y más sofisticadas técnicas diagnósticas y terapéuticas, la globalización de la información a través de las redes informáticas, etc. Entonces, la necesidad de actualización de conocimientos de los profesionales que trabajan en el área de la Salud es cada vez más importante y requiere de más tiempo y dedicación.

A los factores ya mencionados, se les suma el hecho que, por ser profesiones cuyo propósito final es mejorar la calidad de vida del individuo y de la sociedad toda en la que estamos insertos, los usuarios, como individuos integrantes de esa sociedad, han adquirido un papel cada vez más protagónico en la determinación de la calidad de asistencia que pretenden e inciden sobre quienes les proveen los cuidados de salud, provocando cambios en los modelos o sistemas asistenciales, tendiendo a la atención personalizada y humanizada, contraponiéndose a la tendencia anterior más impersonal derivada de una medicina ultra-especializada.

La Educación Médica, como disciplina, tomó el desafío de desarrollar armas para solucionar estos problemas y lograr que el médico, y los demás profesionales de la Salud, puedan mantener sus competencias profesionales durante todo el desempeño de vida laboral y mantengan un rol preponderante dentro de la sociedad como actores sociales que son.

Se eligió como estrategia para lograr estos cometidos lo que se dio en llamar Educación Médica Continua (EMC), aunque luego el desarrollo ulterior del concepto hizo cambiar su nombre a Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC).

La EMC o DPMC constituyen la etapa más larga en la educación de un profesional, pues es la que se realiza luego de su graduación y especialización (formación curricular universitaria), y tiene lugar en ámbitos variables y diversos, en gran parte no universitarios y siempre no curriculares, generalmente vinculados con sus lugares de trabajo.

Medical Sciences, in their broadest sense, have been experiencing deep transformations during the last decades, caused by various factors, such as the quick generation of new and ever growing volumes of knowledge, a technological career with better and more sophisticated diagnostic and therapeutic techniques, the globalization of information through computer networks, etc. Therefore, the need of professionals who work in the health care area, to update their knowledge is increasingly significant and it requires more time and dedication.

In addition to the already mentioned factors, it is found the fact that, since these are professions whose final goal is to improve the quality of life of the individual and society as a whole of which we are all a part of, the users, as individuals and members of this society, have acquired an increasingly leading role in the determination of the quality of the assistance they seek and they have a bearing on those who provide health care; therefore they cause changes in health care models or systems and tend to a personalized and humanized assistance. This is opposed to the previous tendency which was more impersonal and derived from and ultra-specialized medicine.

Medical Education, as a discipline, accepted the challenge of the development of tools to solve these problems and make it possible that the physician as well as the other health care professionals might keep their professional competence along their work life and maintain a predominant role within the society as the social actors they are.

It was chosen as strategy in order to achieve these goals, what came to be called as Continuous Medical Education (CME), although after the development of the concept its name was changed to Continuous Medical Professional Development (CMPD).

The CME or CMPD constitute the longest stage in the education of a professional, since it is performed after his graduation and specialization (university curricular formation) and it takes place in variable and diverse environments, mostly non-university and always non-curricular ones, which generally are linked to their work places.

These heterogeneity and dispersion, which also have a geographical character, make it necessary to unify concepts and procedures so that the activities for CME or CMPD shall be harmonic and comparable as well as subject to assessment according to similar criteria. To that sense, work has been performed at the level of the Graduate School of the School of Medicine for about ten years in order to establish unified rules, guidelines and criteria so that those institutions that would like to participate in the process of CMPD might do so in an integrated manner and generating a multi-disciplinary network that will comprise all the territory of the Republic; the said rules, guidelines and criteria were disclosed by the end of 2001.

Mantener las competencias profesionales. Tarea de Todos

Esta heterogeneidad y dispersión, incluso geográfica, hace necesario una unificación de conceptos y procedimientos para que las actividades de EMC o DPMC sean armónicas y comparables, y evaluables con criterios similares. En tal sentido, se ha venido trabajando a nivel de la Escuela de Graduados de la Facultad de Medicina desde hace unos 10 años para establecer normas, pautas y criterios unificados para que aquellas Instituciones que quieran participar en el proceso de DPMC lo hagan de una manera integrada generando una red multidisciplinaria que abarque todo el territorio de la República, que fueran difundidas a partir de fines del 2001.

La Dirección Nacional de Sanidad de las Fuerzas Armadas (D.N.S.FF.AA.), dentro de cuyos cometidos está el mejoramiento de la calidad de vida de todos los integrantes de las Fuerzas Armadas y su familia a través del cuidado de su salud, tanto en la faz preventiva como en la de recuperación y de rehabilitación, ha entendido que la educación de sus profesionales de la salud es el arma más indicada para lograr la más alta calificación técnica de los servicios que brinda. En ese sentido, ha venido recorriendo en los últimos 10 años un camino de recuperación académica, siendo algunos de sus mojones la participación en el circuito de Residencias Médicas, el reconocimiento de algunos de los servicios del Hospital Central de las Fuerzas Armadas (H.C.FF.AA.) como Clínicas asociadas a la Facultad de Medicina y su habilitación para recibir alumnos de Post-Grado en varias disciplinas, la participación de médicos del H.C.FF.AA. en Ateneos Clínicos de varios servicios docentes de la Facultad de Medicina y visitas de varios de sus Profesores a actividades regulares de los distintos servicios del H.C.FF.AA.

Como parte de este proceso de integración, y demostrando su claro propósito de participar en la red de Instituciones para el DPMC, se creó en el 2002 el Comité de Educación Médica Continua, cuyo primer objetivo, fue lograr la acreditación de la D.N.S.FF.AA. como institución organizadora de actividades de EMC, lo cual quedó plasmado en setiembre de 2004.

Este Comité funciona en la órbita de la Dirección Técnica de la D.N.S.FF.AA. y está integrado por profesionales de todas las disciplinas relacionadas con el cuidado de la salud del individuo, es decir, médicos, odontólogos, químicos y enfermería universitaria.

En forma paralela, se formó, dentro del Departamento de Investigación y Docencia, el Servicio de Educación Profesional Continua, cuyo objetivo principal es el de crear un espacio educativo dentro de la D.N.S.FF.AA. donde los profesionales de la salud puedan desarrollarse y mejorar sus competencias y aptitudes profesionales, y comparte

Among the objectives of the Armed Forces National Health Direction (A.F.N.H.D) it is found the improvement of the quality of life of all the members of the Armed Forces and their families, through their health care, in the prevention area as well as in the recovery and rehabilitation levels, it has acknowledged that the education of its health care professionals is the most adequate tool in order to achieve the highest technical qualification of the services it renders. To this effect, during the last 10 years it has been moving forward along a path of academic recovery, where some of its landmarks are the participation in the circuit of Medical Residences, the acknowledgement of some of the services of the Armed Forces Central Hospital (A.F.C.H.) as Clinics associated to the School of Medicine and their authorization to receive Post-Graduate students in various disciplines, the participation of physicians from the A.F.C.H. in Clinical Meetings in several education services of the School of Medicine and visits from their Professors in regular activities of different services of the A.F.C.H.

As a part of this integration process, and as a demonstration of its clear purpose of participation within the network of Institutions for C.M.P.D., it was created a Continuous Education Committee in 2002, whose first objective was to achieve the acknowledgement of the A.F.N.H.D. as an institution which organizes C.M.E., which was confirmed in September 2004.

This Committee works within the frame of the Technical Direction of the A.F.N.H.D., and it is formed by professionals from all the disciplines related to the individual's health care, that is to say, physicians, dentists, chemists and university nurses.

On a parallel level, inside the Investigation and Instruction Department, the Service of Continuous Professional Education was formed, whose main objective is to create an education area inside the A.F.N.H.D. where health care professionals can develop and improve their competence and professional abilities. Together with the Committee, it shares the objectives of acknowledgement, by performing activities in order to attain their continuity through the activities' acknowledgement.

In addition, this Service is in charge of coordination and disclosure of all scientific and instruction activities taking place in the A.F.N.H.D. environment, so that all the interested individuals might be able to participate and take advantage of the effort of those who organize this kind of instance, they can also offer their support and counseling so that these activities can be adapted to guidelines set by the Graduate School and they can be validated or acknowledged as C.M.E.

Therefore, structures have been established in order to offer the necessary means and make it possible for all those health care professionals from the A.F.N.H.D. to have access to education instances, to maintain and improve their competence and abilities. All it is needed now, is the participation of everyone, so that this long process might be continuous and successful. The invitation is here. We are expecting you.

Cpt.(M.D.) **Ciro Alonso Jaumandreu**
Chief of the Continuous Professional Education Service
President of the Medical Education Committee

con el Comité los objetivos de acreditación, desarrollando actividades para lograr la continuidad de ellos a través de la acreditación de actividades.

Además, este Servicio tiene a su cargo la coordinación y difusión de todas las actividades científicas y docentes que se desarrollen dentro del ámbito de la D.N.S.FF.AA. para que todos los interesados puedan participar y aprovechar el esfuerzo de quienes organizan este tipo de instancias, y brindar apoyo y asesoramiento para adecuar estas actividades a los lineamientos difundidos por la Escuela de Graduados y que puedan ser validadas o acreditadas como EMC.

Por lo tanto, están dadas las estructuras para brindar los medios necesarios para permitir que todos los profesionales de la salud dependientes de la D.N.S.FF.AA. accedan a instancias educativas para mantener y mejorar sus competencias y aptitudes. Lo único que hace falta, ahora, es la participación de todos para que este largo proceso tenga continuidad y brillo.

La invitación está hecha. Los esperamos.

Cap. (M) Ciro Alonso Jaumandreu
Jefe del Servicio de Educación Profesional Continua
Presidente del Comité de Educación Médica

